

นวัตกรรม

รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม“ยุวชนคนรักป่า ป่ารักษ์ชุมชน ”

ชื่อผลงาน : รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม “ยุวชนคนรักป่า ป่ารักษ์ชุมชน ”

ชื่อเจ้าของผลงาน : นางจริยา สังข์สิทธิจัน ครู โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน

หมู่ ๔ ตำบลด่านช้าง อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๘๐

โทรศัพท์ : ๐๖๔- ๔๐๕๒๖๒๒

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

๑. ความสำคัญของผลงาน หรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

เนื่องจากปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เกิดจากการกระทำกิจกรรมของมนุษย์ที่ได้กระทำมาตั้งแต่เริ่มปฏิวัติอุตสาหกรรม การพัฒนาเทคโนโลยี การใช้ทรัพยากรอย่างไม่มีประสิทธิภาพ จึงทำให้ทรัพยากรธรรมชาติ โดยเฉพาะป่าไม้หมดไปอย่างรวดเร็ว การเพิ่มขึ้นของประชากรมนุษย์อย่างรวดเร็ว ซึ่งมีผลกระทบต่อชีวิต ความเป็นอยู่ของมนุษย์เป็นส่วนใหญ่ ผลกระทบใหญ่ที่มีต่อมนุษย์และสังคม ได้แก่ ปัญหาภัยแล้ง ปัญหาน้ำท่วม และปัญหาภาวะโลกร้อน อีกทั้งการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบันมีความรีบเร่งในการทำมาหากินเพื่อความอยู่รอดทำให้เกิดการละเลยเอาใจใส่ในการเลือกผลิตภัณฑ์ของใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงในการใช้ผลิตภัณฑ์ที่ไม่ได้มาตรฐาน จึงขาดความตระหนักในการเลือกใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิตแล้ว ผลิตภัณฑ์ที่ไม่ได้มาตรฐานบางชนิดยังเป็นพิษต่อสิ่งแวดล้อมอีกด้วย ดังนั้นการปลูกจิตสำนึกอนุรักษ์พลังงาน รักษาสิ่งแวดล้อม จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบัน

วิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นมากมาย ล้วนมีสาเหตุมาจากทัศนคติและการกระทำที่ไม่ถูกต้องของต่อสิ่งแวดล้อม โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนจึงเห็นว่าการแก้ปัญหาวิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อม ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว จะต้องเริ่มแก้ไขที่ทัศนคติของคนต่อสิ่งแวดล้อม เพราะทัศนคติเป็นปัจจัยที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ แต่การที่จะเปลี่ยนแปลงทัศนคติของคนต่อสิ่งแวดล้อมนั้นไม่ใช่เรื่องง่าย เพราะในกระบวนการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของคน ต่อสิ่งแวดล้อม ต้องอาศัยความรู้และความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อสิ่งแวดล้อม การตัดสินใจและการปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม เป็นกระบวนการที่ต้องใช้ทั้งทักษะในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และทักษะในการป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมขึ้นใหม่ การที่จะพัฒนาคนให้มีทักษะเหล่านี้ เราจะต้องปรับเปลี่ยนมุมมองและแนวคิด ในการมองโลกใหม่ และจะต้องมีการจัดการสภาพแวดล้อมใหม่ให้ดีขึ้นกว่าเดิม

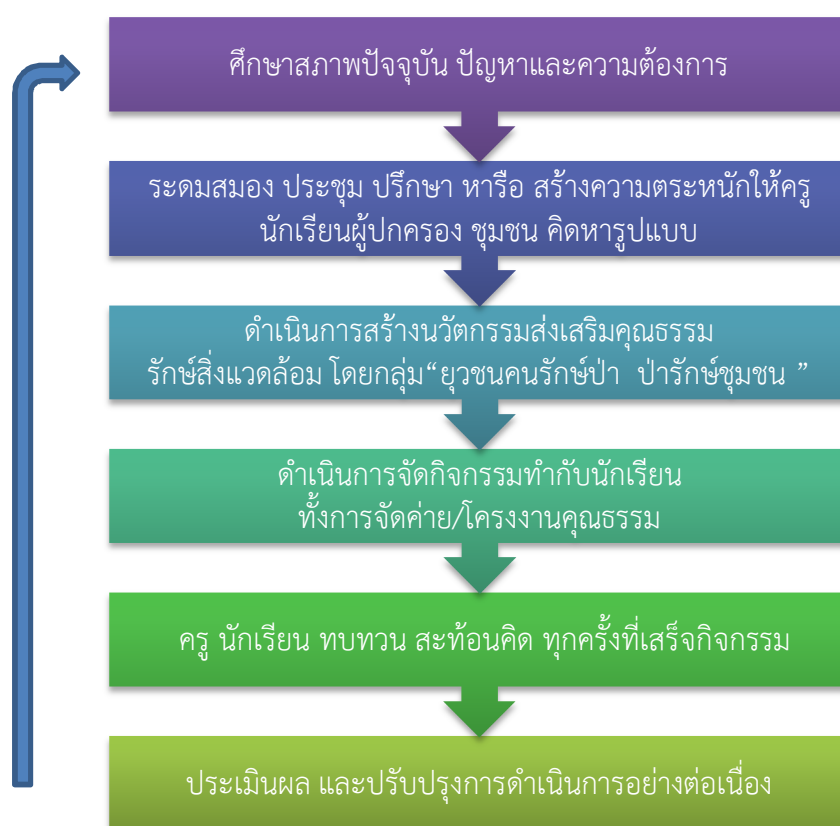
โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาในรัชกาลที่ ๙ มีที่ตั้งที่แวดล้อมด้วยภูเขาและป่าไม้ เล็งเห็นถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้าน “**รักษ์สิ่งแวดล้อม**” จึงได้ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านสิ่งแวดล้อมให้นักเรียน ได้ตระหนักถึงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนและชุมชน ซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เมื่อเราสามารถอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ให้อยู่ในสภาพดีได้แล้ว ย่อมมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เกิดบรรยากาศที่ดี มีสภาพแวดล้อมเหมาะแก่การเรียนรู้ เพิ่มศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ และนักเรียนยังสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับไป

ประยุกต์ใช้ ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อเป็นพลังต่อไปในอนาคต ในการร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของโรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติของเราต่อไป และสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนและชุมชนเล็งเห็นถึงความสำคัญยิ่งสิ่งหนึ่งซึ่งไม่อาจมองข้ามไปได้และต้องเร่งหาวิธีการดูแล รักษา แก้ไขและเฝ้าระวังมิให้เกิดความเสียหายขึ้นอีกต่อไปได้ เพราะจะส่งผลกระทบต่อคนในชุมชน นั้นคือ ป่าไม้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รักษ์สิ่งแวดล้อม มีวินัย ใฝ่อาสา ใฝ่หาความรับผิดชอบ
๒. เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณธรรม”รักษ์สิ่งแวดล้อม” โดยกลุ่ม “เยาวชนคนรักษ์ป่า ป่ารักษ์ชุมชน ”
๓. เพื่อศึกษาผลจากการใช้แบบการพัฒนาคุณธรรม”รักษ์สิ่งแวดล้อม” โดยกลุ่ม “เยาวชนคนรักษ์ป่า ป่ารักษ์ชุมชน ”

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน (Flow chart)



ขั้นที่ ๑) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของนักเรียน และความต้องการ ความจำเป็นของ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในด้านการพัฒนาคุณธรรม “รักษาสีแกดล้อม” พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจถึงคุณประโยชน์ของป่าไม้ การอยู่ร่วมกับป่าอย่างถูกต้อง ผลกระทบต่างๆที่จะตามมาหลังจากป่าไม้ถูกทำลายลง รวมถึงการดูแลต้นไม้อย่างถูกวิธี

ขั้นที่ ๒) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและรูปแบบ กระบวนการในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม “รักษาสีแกดล้อม” นำไปประกอบกับบริบทและปัญหาของโรงเรียนในขั้นที่ ๑ ซึ่งแนวคิดที่ใช้ในการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนบ้านขุนน้ำร้อน มีดังนี้

แนวคิดจากพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
ที่พระราชทานว่า(พระราชทานเพื่อเชิญลงพิมพ์ในหนังสือวันเด็กประจำปี ๒๕๓๐)

“เด็กๆ นอกจากจะต้องเรียนความรู้แล้ว ยังต้องหัดทำงานและทำความดีด้วย เพราะ การทำงานจะมีความสามารถ มีความขยันอดทน พึ่งตนเองได้ และการทำดีนั้นจะช่วยให้มี ความสุขความเจริญ ทั้งป้องกันตนไว้ไม่ให้ตกต่ำ”

(จากหนังสือ “คำสอนพ่อ” เล่ม ๑ หน้า ๑๖)

แนวคิดจากพระราชดำรัสของพระบรมราชินีนาถ เกี่ยวกับน้ำและป่าไม้

“พระเจ้าอยู่หัวเป็นน้ำ ฉันทจะเป็นป่า ป่าที่ถวายเป็นความรักภักดีต่อน้ำ พระเจ้าอยู่หัวสร้างอ่าง เก็บน้ำ ฉันทจะสร้างป่า”

“เราต้องเข้าใจให้ลึกซึ้งว่าทรัพยากรป่าไม้นั้นสำคัญต่อพวกเรา มาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งป่าไม้เป็น แหล่งต้นน้ำลำธารที่ให้ความชุ่มฉ่ำต่อแผ่นดินและป่าไม้ ต้องมีสัตว์เพื่อช่วยในการขยายพันธุ์และสร้างความ สมดุลของธรรมชาติ ส่วนสัตว์ป่านั้นก็ต้องมีแหล่งอาหารและที่อยู่อาศัย จึงกล่าวได้ว่า มนุษย์ ป่าไม้ และสัตว์ ป่า มีความสัมพันธ์กันอย่างละเอียดลึกซึ้งจนไม่สามารถจะขาดส่วนหนึ่งส่วนใดได้”

แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวสถิรคุณ

แนวคิดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม “เด็กดีสร้างได้” เด็กคิด เด็กทำ เด็กนำเสนอ
อ.สมปอง ใจดีเฉย ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แนวคิด โมเดลจิตอาสาเพื่อการพัฒนามนุษย์ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ พุทธฉือจี้ได้วัน

แนวคิดการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาของสมอง(brain-based learning BBL) ดังนี้คือ

๑. การทำให้เด็กเกิดการตื่นตัวแบบผ่อนคลาย - การสร้างบรรยากาศให้เด็กไม่รู้สึกละอายเหมือนถูก กดดัน แต่มีความท้าทายชวนให้ค้นคว้าหาคำตอบ

๒. การทำให้เด็กจดจ่อในสิ่งเดียวกัน - การใช้สื่อหลาย ๆ แบบ รวมทั้งการยกปราชญ์การณ จริงมาเป็นตัวอย่าง และการเปรียบเทียบให้เห็นภาพ - การเชื่อมโยงความรู้หลาย ๆ อย่าง - การ อธิบายปราชญ์การณด้วยความรู้ที่เด็กได้รับ

๓. ทำให้เกิดความรู้จากการกระทำด้วยตนเอง - การให้เด็กได้ลงมือทดลอง ประดิษฐ์ หรือได้ เล่าประสบการณ์จริงที่เกี่ยวข้อง อ่านเพิ่มเติมได้ที่: <http://www.kroobannok.com/๓๕๔๕๕>

ขั้นที่ ๓) สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม ”รักษาสีงแวดล้อม” โดยกลุ่ม “เยาวชนคนรักษาสีง ปารักษ์ชุมชน ”

ขั้นวางแผน (PLAN)

๑. สร้างความเข้าใจและตระหนักรู้ในตนเอง

ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เช่น คณะกรรมการปทุมชนพุน้ำร้อน- หินลาด เพื่อสร้างความตระหนัก และความเข้าใจเรื่องโรงเรียนคุณธรรม รักษาสีงแวดล้อม และสมัครใจร่วมกัน ดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม ”รักษาสีงแวดล้อม” ด้านการดูแลป่าไม้ ทั้งในและนอกโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ โดยใช้การระดมสมอง กระบวนการ PLC ให้ทุกคนตระหนักรู้ในตนเองว่าจะร่วมกันเปลี่ยนแปลงตนเองเพื่อร่วมกันสร้างเด็กดี

๒. อบรมครูและนักเรียนแกนนำ ตามหลักการ BBL

โรงเรียนส่งครูเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการกับคณะกรรมการปทุมชนพุน้ำร้อน- หินลาด เพื่อทำหน้าที่เป็นครูวิทยากรแกนนำของโรงเรียน เพื่อจัดอบรมเพื่อนครูและนักเรียนแกนนำ ให้สามารถร่วมกันดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาคุณธรรม ”รักษาสีงแวดล้อม” ด้านการดูแลป่าไม้ ทั้งในและนอกโรงเรียนให้สำเร็จ โดยใช้กิจกรรมเชิงบวกเพื่อให้ทราบถึงแนวทางขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา เป็นต้นแบบแห่งความดี ถ่ายทอดให้กับนักเรียนใหม่หรือครูใหม่ที่ยังไม่ได้รับการพัฒนากลับมาเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

๓. กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

กำหนดเป้าหมายและแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามขั้นตอน ดังนี้ ระดมสมองจากคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อค้นหา “พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก” โดยพิจารณาจากปัญหาสำคัญของโรงเรียนที่ต้องการแก้ไข หรือ พิจารณาจากพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการส่งเสริมให้เกิดขึ้นในโรงเรียนและกำหนด “คุณธรรมเป้าหมาย” โดยโรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนได้กำหนดคุณธรรม อัตลักษณ์ไว้ คือ รักษาสีงแวดล้อม มีวินัย ใจอาสา ใฝ่หาความรับผิดชอบ ซึ่งจะมุ่งเน้นไปที่อัตลักษณ์ รักษาสีงแวดล้อม ในส่วนของการดูแลรักษาป่าไม้ชุมชนพุน้ำร้อน- หินลาด ซึ่งเป็นป่าที่โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนตั้งอยู่

ขั้นปฏิบัติงานตามขั้นตอน (DO)

๔. ขับเคลื่อนค่าย/โครงการคุณธรรม/กิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนร่วมกันกำหนดวิธีการปฏิบัติงานให้บรรลุคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมเชิงบวก โดยใช้

๔.๑ การจัดการค่ายต่างๆ ได้แก่

- การจัดค่ายเด็กดีสร้างได้ มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนดี เตรียมพร้อมทั้งกายใจที่จะเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ สร้างความตระหนักในการรักษาสีง เป็น

ผู้สร้าง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม รู้รักสามัคคี มีความรับผิดชอบ รู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

- ค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม เน้นสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของป่า และทรัพยากรจากผืนป่า เป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร มนุษย์ ป่าไม้ และสัตว์ป่า มีความสัมพันธ์กันอย่างละเอียดลึกซึ้ง จนไม่สามารถจะขาดส่วนหนึ่งส่วนใดได้ ซึ่งเป็นค่ายที่ใช้ปฏิบัติการจริงในป่าชุมชนบ้านพุน้ำร้อน – หินลาด

๔.๒ โครงการงานคุณธรรม เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เรียนรู้การสร้างคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เป็นต้นไม้ เกี่ยวกับป่าไม้ ที่เด็กคิด เด็กเลือก เด็กทำให้ทุกคนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริงอย่างเต็มที่ โดยดำเนินการ ตามความต้องการและบริบทของโรงเรียน โดยมีโครงการระดับโรงเรียนที่ทุกคนในโรงเรียนต้องทำร่วมกัน และโครงการคุณธรรมแต่ละโครงการ จะมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน เช่น

- โครงการ ๑ คน ๑ ต้นไม้ ทุกคนจะมีต้นไม้ประจำตัวอยู่ในโรงเรียนคนละ ๑ ต้น บางคนปลูกด้วยมือตนเอง บางคนเลือกต้นไม้ที่มีอยู่แล้วในโรงเรียน ทุกวันจะหาเวลาไปเยี่ยมต้นไม้ ๑ ครั้ง อาจไปรดน้ำ พรวนดิน เก็บวัชพืช หรือสัมผัสโอบกอดแสดงความรักและเอาใจใส่ต้นไม้ประจำตัว เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนผูกพันกับต้นไม้และผืนป่าตั้งแต่วัยเยาว์ ซึ่งจะส่งผลให้มีพฤติกรรมรักและไม่ทำลายต้นไม้เมื่อเติบโตขึ้น

- โครงการปลูกราชพฤกษ์เพื่อพ่อ ริมรั้วโรงเรียนจะมีการปลูกต้นราชพฤกษ์ตลอดแนวรั้วด้านหน้าโรงเรียน เพื่อถวายเป็นความรักภักดี แต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ สำนักในพระมหากษัตริย์คุณที่โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

- โครงการ “เรื่องกล้วยๆ” “กล้วยเป็นพืชปลูกง่ายและใช้ประโยชน์ได้ทุกส่วน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มี การปลูกกล้วยในโรงเรียน โดยนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาไม่นานกว่ากล้วยมาจากบ้าน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเป็น ผู้ปลูก เริ่มด้วย ๒๕๐ หน่อ เมื่อมีหน่อใหม่ก็ทำการขยายพันธุ์ต่อไป และนำผลผลิตมาเป็นอาหารกลางวันของนักเรียน ส่วนอื่นๆ นำไปเป็นวัสดุฝึกในกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม พร้อมทั้งจะได้นำติดตัวไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

- โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา นักเรียนจะช่วยกันดูแลความสะอาดทั่วทุกบริเวณโรงเรียน คัดแยกขยะออกจากใบไม้ แล้วนำไปทำปุ๋ยหมัก

- ปลูกผักปลอดสารพิษ ครูและนักเรียนจะร่วมกันปลูกผักปลอดสารพิษภายในโรงเรียนและนำมาประกอบอาหารกลางวันภายในโรงเรียนและถ้าเหลือก็จะนำไปขายให้กับผู้ปกครองทำให้เกิดการเรียนรู้และการนำไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันด้วย

๔.๓ กิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก โรงเรียนได้จัดตั้งกลุ่ม “ยุวชนคนรักป่า ป่ารักษ์ชุมชน” ขึ้นภายหลังจากที่บ่มเพาะคุณธรรมอัตลักษณ์ รักสิ่งแวดล้อม มีวินัย ใจอาสา ใฝ่หาความรับผิดชอบ ให้กับนักเรียน ด้วยค่ายต่างๆดังกล่าวข้างต้น ซึ่งกลุ่ม “ยุวชนคนรักป่า ป่ารักษ์ชุมชน” เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยจะเข้า

อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการป่าชุมชนไปกับ ป่าไม้ชุมชนบ้านพุน้ำร้อนหินลาด และร่วม

ปฏิบัติกิจกรรมที่สามารถร่วมได้โดยไม่เกิดอันตรายในทุกๆครั้งที่ชุมชนนัดหมาย โดยใช้เวลาในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์และปิดเทอมเป็นหลัก ได้แก่

- กิจกรรมปลูกป่าทดแทน โดยทำร่วมกับหลายๆหน่วยงาน ในโอกาสต่างๆ เช่น ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ร่วมกับโรงงานน้ำตาลมิตรผลและชมรมนักปั่นเพื่อสุขภาพปลูกสวนสมุนไพรมะขามป้อม และสมอเทศ ๖๐๐ ต้น ร่วมกับหน่วยป้องกันไฟป่าอุทยานแห่งชาติพุเตยปลูกไม้เบญจพรรณ ประเภท ไม้มะค่าโมง ไม้เต็ง ไม้ประดู่ ไม้มะเกลือ ฯลฯ ในโรงเรียนจำนวน ๒๐๐ ต้น

- กิจกรรมสำรวจแหล่งสมุนไพรในป่าชุมชน โดยปราชญ์ชุมชนและพรานป่าเป็นวิทยากร ใช้การเดินทางสำรวจป่าไม้ชุมชนบ้านพุน้ำร้อน - หินลาด พร้อมการอธิบายถึงสรรพคุณทางยา ของสมุนไพรที่พบเห็น

- กิจกรรมเราจะเติบโตไปด้วยกัน เป็นการสำรวจต้นไม้ในป่า เลือกต้นไม้ประจำตัว (ซึ่งนักเรียนได้ทำกิจกรรมนี้ในโรงเรียนไปแล้วด้วยโครงการคุณธรรม ๑ คน ๑ ต้นไม้) คนละ ๑ ต้น ซึ่งเป็นไม้ยืนต้น โดยนักเรียนจะต้องทราบว่าต้นไม้นั้นคือต้นอะไร ชื่อวิทยาศาสตร์คืออะไร พร้อมวัดเส้นรอบวง และความสูงของต้นไม้นั้น แล้วจดบันทึกไว้ที่แบบบันทึกที่ติดไว้กับต้นไม้ต้นนั้นๆ และนักเรียนจะต้องรวมกลุ่มกันและไปเยี่ยมต้นไม้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมบันทึกการเจริญเติบโต กิจกรรมนี้ก่อให้เกิดความรักความผูกพันระหว่างนักเรียนกับต้นไม้ เกิดการหวงแหนผืนป่าที่เป็นถิ่นที่อยู่ของต้นไม้ของตน

- กิจกรรมสร้างฝายชะลอน้ำ เป็นการสร้างฝายขนาดเล็กด้วยการผูกไม้ไผ่เป็นโครง เก็บกักน้ำตามร่องลำธาร และใช้ปูนซีเมนต์เป็นตัวยึดเกาะ ซึ่งจะสร้างไว้ในบริเวณที่เป็นทางน้ำไหลผ่าน เมื่อฝนตกน้ำจะถูกกักเก็บไว้ ทำให้ผืนป่าบริเวณนั้นชุ่มชื้นอยู่ได้เป็นเวลานาน คืนความชุ่มชื้นให้ผืนป่าในหน้าแล้งได้ในระดับหนึ่ง นักเรียนจะเป็นกำลังมดในการช่วยกันขุดดิน และปูนซีเมนต์ที่ผสมแล้วให้กับผู้ใหญ่ ที่เป็นคนประกอบโครงสร้าง

- กิจกรรมดับไฟป่า เป็นกิจกรรมของหน่วยเฝ้าระวังไฟป่าอุทยานแห่งชาติพุเตย จังหวัดสุพรรณบุรี ได้ให้ความรู้และสาธิตการจัดการกับไฟป่าอย่างถูกวิธี พร้อมการฝึกปฏิบัติจริง

- กิจกรรมการจัดการศูนย์การเรียนรู้ “ศาสตร์พระราชา” นักเรียนได้ร่วมกับป่าไม้ชุมชนบ้านพุน้ำร้อน- หินลาด และประชาชนหมู่ 4 บ้านพุน้ำร้อน และหมู่ 15 บ้านหินลาด ปลูกต้นไม้และทำแปลงเกษตรสาธิต ปลูกไม้ผลและไม้ยืนต้น รวมทั้งการทำแปลงนาขั้นบันไดโดยใช้การปักดำ

ขั้นการตรวจสอบผลการดำเนินงาน (CHECK)

๖. AAR สะท้อนความคิดเพื่อพัฒนาเป็นระยะ

ผู้บริหารได้พาทำกิจกรรมAfter action review (AAR) สะท้อนคิดเป็นระยะทุกสองสัปดาห์ มีทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย เป็นกิจกรรมนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนพัฒนาคุณธรรมไปในตัว

โดยในแต่ละครั้งจะให้การสื่อสารเชิงลึก กิจกรรมสุนทรียสนทนา การฟังด้วยหัวใจ เพื่อให้ได้ข้อคิด
แนวทางการแก้ปัญหาต่อไป พร้อมทั้งสร้างแรงบันดาลใจร่วมกัน

ขั้นการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา (ACTION)

๗. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ผลงานสู่ชุมชน/สร้างเครือข่ายความดี

โรงเรียนขยายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งภายในและภายนอกเน้น
การพัฒนา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดย
การประชุม เสวนา นอกจากนี้โรงเรียนได้จัด “ตลาดนัดคุณธรรม” ให้ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก
มาชื่นชมนิทรรศการโครงการคุณธรรม และมีการประชาสัมพันธ์ผลงาน ทั้งจัดทำเป็นแผ่นพับ
รายงาน LINE และFACEBOOK เพื่อแสดงผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้กว้างขวาง เป็นแบบอย่าง
ที่ดี และกระตุ้นสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างคนดี สู้สังคม

โรงเรียนได้เป็นวิทยากรให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต ๓ ในการพัฒนาคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน ๑๒๗ โรงเรียนและมี
โรงเรียนต่าง ๆ มาศึกษาดูงานมากมาย อาทิ โรงเรียนบ้านหนองยาว โรงเรียนบ้านหนองกระดี่
โรงเรียนบ้านไผ่สีทอง โรงเรียนนิคมกระเสียวสร้างตนเอง ๑ เป็นต้น

๘. ประเมินผลทบทวนอัตลักษณ์และโครงการทุกสิ้นปีการศึกษา

โรงเรียนสามารถประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ ตามความต้องการ มีการจัดบันทึกผล
การปฏิบัติงาน ร่วมปรึกษาหารือ ปรับปรุงขั้นตอนและวิธีการให้เหมาะสม ตลอดจนประเมินผลสำเร็จ
ของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ตัวชี้วัดที่สำคัญคือ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลงและ
พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น



ขั้นที่ ๔) การตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบโดย ได้แก่ นางสาวพิชา ฟ้าหวั่น ศึกษานิเทศก์ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ ผู้รับผิดชอบนโยบายด้านการพัฒนาคุณธรรม และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง นายระพีพันธ์ เกิดบุญ เจ้าหน้าที่ศูนย์ป่าไม้จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้รับผิดชอบ ประสานงานระหว่างศูนย์ป่าไม้จังหวัดสุพรรณบุรีกับป่าชุมชนพุน้ำร้อน – หินลาด นายชุม นันทา ประธานคณะกรรมการป่าชุมชน พุน้ำร้อน – หินลาด พระครูวิสิฐสุวรรณคุณ เจ้าอาวาสวัดพุน้ำร้อน ที่ปรึกษาป่าชุมชนพุน้ำร้อน – หินลาด กรรมการสถานศึกษา จำนวน ๓ ท่าน ตัวแทนครูจำนวน ๓ ท่าน และ นักเรียน จำนวน ๓ คน ได้เสนอแนะรายละเอียดเพิ่มเติมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

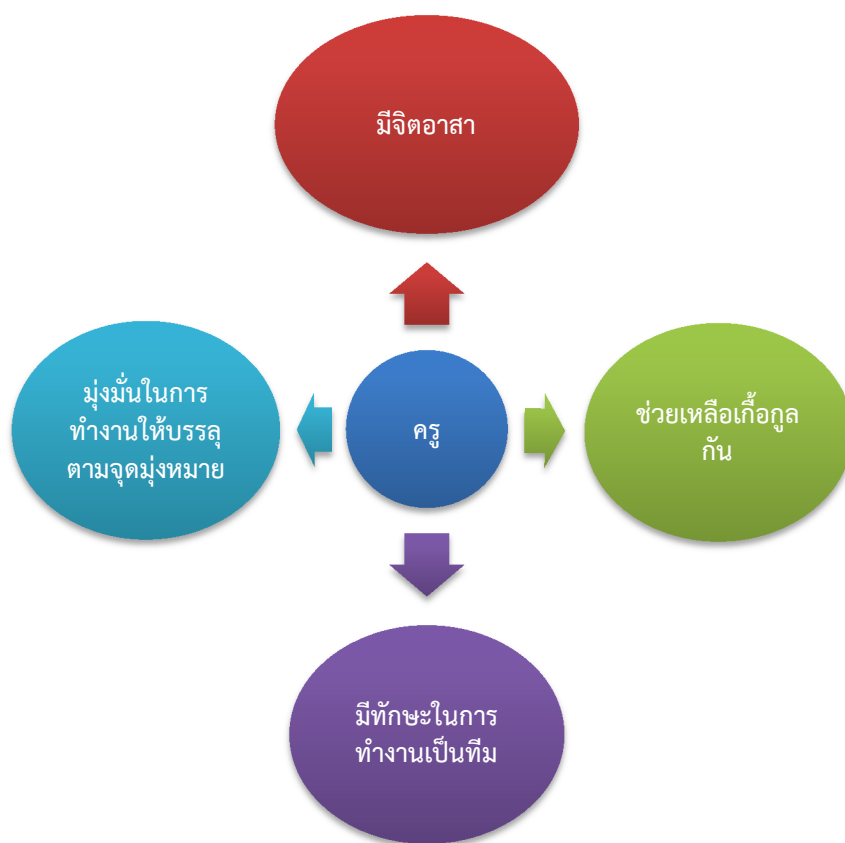
ขั้นที่ ๕) การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม ”รักษ์สิ่งแวดล้อม” โดยกลุ่ม “ยุวชนคน รักป่า ป่ารักชุมชน ” นำรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมมาใช้กับสถานที่จริง คือ โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน และป่าชุมชนบ้านพุน้ำร้อน-หินลาด ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และมีการสะท้อนคิดปรับปรุงเรื่อยมา จนถึงปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยผู้ร่วมวิจัย (participants) ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นครูจำนวน ๙ คน คณะกรรมการศึกษา ๑๕ คน และนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ ๕ คน

ขั้นที่ ๖) ประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม ”รักษาสีงแวดล้อม” โดยกลุ่ม “ยุวชนคนรักษป่า ป่ารักษชุมชน ” โดยใช้การประเมินพฤติกรรมตามอัตลักษณ์ของนักเรียน และการวัดความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม”รักษาสีงแวดล้อม” โดยกลุ่ม “ยุวชนคนรักษป่า ป่ารักษชุมชน ”

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณธรรม”รักษาสีงแวดล้อม” โดยกลุ่ม “ยุวชนคนรักษป่า ป่ารักษชุมชน ” ของโรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน พบว่า มีผลการดำเนินงาน ดังนี้





ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม”รักษาสีแกวล้อม”

N = ๓๓๔

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	คะแนน			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักษาสีแกวล้อม	๑.๑ ดูแลต้นไม้ที่ตนเองรับผิดชอบ	๗๕๐	๑๖๘	๐	๐
	๑.๒ ปลุกต้นไม้ภาคเรียนละ ๑ ต้น	๔๘๙	๓๔๒	๐	๐
	๑.๓ คัดแยกขยะได้	๗๘๓	๑๔๖	๐	๐
	๑.๔ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	๖๑๘	๒๒๔	๑๖	๐
	รวมคะแนน	๓๕.๓๖			
	สรุปรวม คิดเป็นร้อยละ	๘๘.๒๒ (ดีเยี่ยม)			
๒. มีวินัย	๒.๑ เข้าเรียนตรงเวลา	๘๘๕	๗๘	๐	๐
	๒.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	๑๐๐๒	๐	๐	๐
	๒.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง	๗๗๗	๑๕๐	๐	๐
	๒.๔ วางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบ	๙๓๙	๔๒	๐	๐
	๒.๕ รับประทานอาหารไม่ดั่งไม่เหลือไม่หก	๑๐๐๒	๐	๐	๐
	๒.๖ เข้าแถวทำกิจกรรมต่างๆ	๑๐๐๒	๐	๐	๐
	รวมคะแนน	๕๘.๗๗			
	สรุปรวม คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๗๕ (ดีเยี่ยม)			
๓. ใจอาสา	๓.๑ รู้จักให้เพื่อส่วนร่วม และเพื่อผู้อื่น	๗๗๔	๑๕๒	๐	๐
	๓.๒ แสดงออกถึงการมีน้ำใจ การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	๙๓๙	๔๒	๐	๐
	๓.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส	๙๒๗	๕๐	๐	๐
	รวมคะแนน	๒๘.๘๔			
	สรุปรวม คิดเป็นร้อยละ	๙๕.๙๔ (ดีเยี่ยม)			
๔. ใฝ่หา ความรับผิดชอบ	๔.๑ ทำความสะอาดบริเวณที่ตนรับผิดชอบ	๑๐๐๒	๐	๐	๐
	๔.๒ ส่งงานตรงเวลา	๘๗๙	๘๒	๐	๐
	๔.๓ มาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๙๓๐	๔๘	๐	๐
	๔.๔ ตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	๗๗๗	๑๕๐	๐	๐
	๔.๕ อดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ	๙๖๓	๒๖	๐	๐
	รวมคะแนน	๔๘.๕๗			
	สรุปรวม คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๙๕ (ดีเยี่ยม)			

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ๐ คะแนน

สรุป ระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับคุณภาพ พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๕๙	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยภาพรวมของ ความพึงพอใจ

ของครูต่อพฤติกรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน

N = ๒๖

รายการประเมินความพึงพอใจ	(\bar{X})	SD	ระดับ
๑. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาระดับคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๔.๖๓	๐.๔๖	มากที่สุด
๒. กระบวนการพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียนมีความเหมาะสมพัฒนานักเรียนได้ดีทุกคน	๔.๑๒	๐.๗๑	มาก
๓. นักเรียนรักษาความสะอาด รักษาสิ่งแวดล้อม ในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน	๔.๐๐	๐.๘๕	มาก
๔. นักเรียนตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง พยายามปรับปรุง การปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น ด้วยความมานะ พากเพียร	๔.๕๘	๐.๖๔	มากที่สุด
๕. นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับ ของห้องและโรงเรียน	๔.๓๑	๐.๗๔	มาก
๖. นักเรียนเสียสละ ร่วมมือ ร่วมใจ ช่วยเหลืองาน ครู โรงเรียน และ ทำเพื่อส่วนรวม	๔.๖๒	๐.๖๔	มากที่สุด
๗. นักเรียนไม่พูดโกหก ไม่ลักขโมยของผู้อื่น	๔.๒๓	๐.๕๙	มาก
๘. นักเรียนโรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนมีระดับคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์สูงขึ้นทุกด้านและยั่งยืนทุกคน	๔.๐๔	๐.๖๐	มาก
รวม	๔.๓๒	๐.๖๕	มาก

จากตารางที่ ๒ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ระหว่าง ๔.๐๐ - ๔.๖๓ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระหว่าง ๐.๔๖ - ๐.๘๕ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาระดับคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (\bar{X} = ๔.๖๓) รองลงมา คือ นักเรียนเสียสละ ร่วมมือ ร่วมใจ ช่วยเหลืองานครู โรงเรียน และ ทำเพื่อส่วนรวม (\bar{X} = ๔.๖๒) และ ข้อมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนรักษาความสะอาด รักษาสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน (\bar{X} = ๔.๐๐)

ตารางที่ ๓ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยภาพรวมของ
ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน

N = ๑๕๐

รายการประเมินความพึงพอใจ	(\bar{X})	SD	ระดับ
๑. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาระดับคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๔.๔๐	๐.๕๙	มาก
๒. กระบวนการพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียนมีความเหมาะสมพัฒนานักเรียนได้ ดีทุกคน	๔.๓๙	๐.๗๒	มาก
๓. นักเรียนรักษาความสะอาด รักษาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนและที่บ้านตนเอง	๔.๔๗	๐.๖๕	มาก
๔. นักเรียนตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง พยายาม ปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น ด้วยความมานะ พากเพียร	๔.๓๑	๐.๗๒	มาก
๕. นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับ ของโรงเรียนและที่บ้าน	๔.๔๘	๐.๖๔	มาก
๖. นักเรียนเสียสละ ร่วมมือ ร่วมใจ ช่วยเหลืองาน ที่โรงเรียน บ้าน วัด ชุมชน ทำเพื่อส่วนรวม	๔.๔๖	๐.๖๔	มาก
๗. นักเรียนไม่พูดโกหก ไม่ลักขโมยของผู้อื่น	๔.๔๒	๐.๗๔	มาก
๘. นักเรียนโรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนมีระดับคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์สูงขึ้นทุกด้านและยั่งยืนทุกคน	๔.๒๖	๐.๗๔	มาก
รวม	๔.๔๐	๐.๖๘	มาก

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์
โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่
ระหว่าง ๔.๒๖ - ๔.๔๘ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระหว่าง ๐.๕๙ - ๐.๗๔ โดยข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและที่บ้าน (\bar{X}
= ๔.๔๘) รองลงมา คือ นักเรียนรักษาความสะอาด รักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและที่บ้านตนเอง (\bar{X}
= ๔.๔๗) และ ข้อมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กระบวนการพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมตามอัต
ลักษณ์ของโรงเรียนมีความเหมาะสมพัฒนานักเรียนได้ดีทุกคน (\bar{X} = ๔.๓๙)

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยภาพรวมของ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน

N = ๑๕๐

รายการประเมินความพึงพอใจ	(\bar{X})	SD	ระดับ
๑. นักเรียนภูมิใจที่โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน เป็นต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม	๔.๓๕	๐.๕๖	มาก
๒. นักเรียนแสดงพฤติกรรมคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ อย่างมีความสุข ไม่อึดอัด ไม่ลำบากใจ กับการได้ ปฏิบัติ กิจกรรมนั้นๆ	๔.๓๑	๐.๗๑	มาก
๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน อย่างมีความสุข เช่น ค่ายเด็กดีสร้างได้ ค่ายรักษ สิ่งแวดล้อม ตลาดนัดคุณธรรม เป็นต้น	๔.๔๑	๐.๖๔	มาก
๔. นักเรียนสนุกสนาน กล้าคิด กล้าแสดงออก สัมผัสความ สามัคคีในหมู่เพื่อน จนสามารถจัดทำโครงการ คุณธรรม ระดับห้องเรียน ระดับช่วงชั้น และระดับโรงเรียนได้ เป็นอย่างดี	๔.๒๖	๐.๗๑	มาก
๕. นักเรียนแสดงพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น	๔.๔๙	๐.๖๓	มาก
รวม	๔.๓๖	๐.๖๕	มาก

จากตารางที่ ๔ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนตามอัตลักษณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ระหว่าง ๔.๒๖ - ๔.๔๙ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระหว่าง ๐.๕๖ - ๐.๗๑ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนแสดงพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น (\bar{X} = ๔.๔๙) รองลงมา คือ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียนอย่างมีความสุข เช่น ค่ายเด็กดีสร้างได้ ตลาดนัดคุณธรรม เป็นต้น (\bar{X} = ๔.๔๑) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนสนุกสนาน กล้าคิด กล้าแสดงออก สัมผัสความสามัคคีในหมู่เพื่อน จนสามารถจัดทำโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน ระดับช่วงชั้นและระดับโรงเรียนได้เป็นอย่างดี (\bar{X} = ๔.๒๖)

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง
- ได้รับความร่วมมือจากป่าไม้ชุมชนบ้านพุน้ำร้อน-หินลาด
- ได้รับความร่วมมือจากศูนย์ป่าไม้จังหวัดสุพรรณบุรี
- ได้รับสนับสนุนจากหน่วยเฝ้าระวังไฟป่าอุทยานแห่งชาติพุเตย จังหวัดสุพรรณบุรี
- ได้รับสนับสนุนจากโครงการกองทุนการศึกษา
- ได้รับสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓
- ความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ความมุ่งมั่นของผู้บริหาร
- ความตระหนักในความสำคัญและความตั้งใจในการพัฒนาคุณภาพของครู
- ความตระหนักในความสำคัญและความตั้งใจในการฝึกฝนตนเองของนักเรียน
- ป่าไม้ที่สมบูรณ์เอื้อต่อการเรียนรู้ การปลูกจิตสำนึกในการสร้างความรักและห่วงแหนให้ดำรงสืบต่อไป
- การส่งเสริมของหน่วยงานภายนอก ศูนย์ป่าไม้จังหวัดสุพรรณบุรี/ศูนย์ป้องกันและควบคุมไฟป่าอุทยานแห่งชาติพุเตย/องค์การบริหารส่วนตำบลด่านช้าง/โรงงานน้ำตาลมิตรผล

ผลงานดีเด่น

๑) โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) รอบที่สาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านปฐมวัย เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๕ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านประถมศึกษา - มัธยมศึกษา เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๗

๒) โรงเรียนได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๓) โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนได้รับรางวัล โรงเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โครงการประกวดโรงเรียนและนักเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ปี พ.ศ. ๒๕๕๘



ภาคผนวก